

2. Ксензова Г.Ю. Перспективные школьные технологии / педагогическое общество России-Москва-2000.
3. Гордин В.Э. Использование кейс-метода в производственной и преддипломной практике студентов
4. Сечко О.И. Содержательно-деятельностные аспекты развития мотивации к изучению химии. / О.И.Сечко, Е.И.Василюк//Актуальные проблемы химического образования в средней и высшей школе» Сборник научных статей под Е.Я.Аршанского . г. Витебск 2016
5. [Электронный ресурс <http://ejournal.fines.ru/view/?id=12>.

Использование технологий дистанционного обучения при подготовке к централизованному тестированию на кафедре русского и белорусского языков ФПДП

Спиридонова Л.В., Радюк О.В.

УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь

Современное образование требует принципиально нового подхода к организации учебного процесса, который невозможно осуществлять, опираясь на старые приемы и методы обучения. Возникает необходимость создания новых учебных пособий: электронных копий печатных изданий - так называемых «электронных учебников», а также учебников с приложениями в виде аудио- и видеоформатов.

Нужно отметить, что использование информационных технологий предъявляет новые требования и к профессиональным качествам преподавателей, и это предусматривает не только овладение знаниями, но и накопление личного опыта их практического применения, приобретение методического алгоритма использования современных компьютерных технологий в учебном процессе.

Электронное обучение, как правило, осуществляется с использованием автоматизированной системы дистанционного обучения или управления учебным процессом. В ВГМУ такой системой является система Moodle.

Видео- и аудиouroки, offline-консультирование по любому разделу русского и белорусских языков, тестирование по микро- и макротемам с подробными презентациями позволяют слушателям ФПДП более успешно освоить теоретический материал и овладеть практическими навыками. В этой связи одним из наиболее перспективных направлений обучения на кафедре русского и белорусского языков является дистанционное обучение.

Дистанционное обучение (ДО) – взаимодействие преподавателя и слушателя между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты (цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

Цель нашего исследования: определить наиболее эффективное использование технологий дистанционного обучения при подготовке к централизованному тестированию на кафедре русского и белорусского языков ФПДП.

Использованные методы: анализ и синтез, сравнительный метод.

Применение ДО на практике позволяет определить положительные стороны применения этой технологии на кафедре русского и белорусского языков ФПДП:

1. Обучение в индивидуальном темпе. Скорость изучения устанавливается самим учащимся в зависимости от его личных обстоятельств и потребностей. Каждый слушатель усваивает материал в разном темпе, поэтому система ДО позволяет возвращаться к вопросам, которые требуют повторного изучения либо своевременной актуализации. Например, при изучении темы «Образование причастий» слушатель может вернуться как к теоретическому, так и к практическому повторению темы «Глаголы совершенного и несовершенного вида».

2. Свобода и гибкость. Слушатель может выбрать любой из многочисленных курсов обучения и самостоятельно планировать продолжительность занятий. Все курсы в системе находятся в свободном доступе, слушатели имеют возможность работать с ними в любое удобное для них время. Например, при обобщении темы «Орфография» будет полезным систематизировать знания при помощи кратких блоков практического тренинга.

3. Доступность. Под этим качеством ДО понимается независимость от географического и временного положения обучающегося и образовательного учреждения. Любой слушатель, зарегистрированный в системе и имеющий доступ к Интернету, может использовать технологии ДО.

4. Мобильность. Известно, что эффективная реализация обратной связи между преподавателем и обучаемым является одним из основных требований и оснований успешности процесса обучения. Система ДО позволяет коммуницировать с преподавателем в системе чат-общения. Например, при выполнении тестов по теме «Синтаксическая стилистика», которая является наиболее сложной в курсе обучения русского языка на ФПДП, слушатель может оставить нерешенную лингвистическую задачу для offline-помощи.

5. Технологичность. Использование в образовательном процессе новейших достижений информационных и телекоммуникационных технологий. Например, для систематизации практических навыков по теме «Фонетика» предлагается система аудиоуроков. Преподаватель читает слова, расставляя фонетические акценты, тем самым воздействуя на слуховую память абитуриента.

6. Социальное равноправие. Немаловажное качество ДО, которое помогает реализовать равные возможности получения образования независимо от места проживания, состояния здоровья.

Вместе с тем существуют и очевидные минусы дистанционного обучения:

1. Отсутствие очного общения между обучающимися и преподавателем. А это значит, что все моменты, связанные с индивидуальным подходом, исключаются.

2. Необходимость постоянного доступа к источникам информации. Нужна хорошая техническая оснащенность, но не все желающие учиться в системе Moodle имеют компьютер и выход в Интернет.

3. Отсутствие постоянного контроля над обучающимися, что является мощным побудительным стимулом. Не каждый слушатель может правильно организовать свое время и владеет высоким уровнем самодисциплины.

Выводы:

Таким образом, ДО, в частности система Moodle, не может полностью заменить живое общение слушателя с преподавателем и ряд практических занятий, а поэтому требует очного присутствия участников образовательного процесса в аудитории. На наш взгляд, наиболее эффективно и перспективно так называемое смешанное (или комбинированное) обучение, основанное на сочетании принципов и технологий ДО и традиционных аудиторных занятий.

Однако нельзя недооценивать важность ДО в учебном процессе, так как оно призвано изменить характер взаимодействия преподавателя и студента, их роли в учебном процессе. Во время ДО преподаватель становится консультантом, который помогает абитуриенту, а абитуриенты, в свою очередь, из пассивных участников образовательного процесса превращаются в активных участников процесса создания и накопления новых знаний.

Литература

1. Дроздецкая Г. В. Вопросы дистанционного образования при обучении русскому языку и культуре речи // *Философия образования*. - 2011. - № 6 (39). - С. 307-315.
2. Селевко Г. К. *Современные образовательные технологии*. - М., 1998.
3. Дистанционное обучение: опыт и перспективы использования в республике Беларусь. Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/distantcionnoe-obuchenie-opyt-i-perspektivy-ispolzovaniya-v-respublike-belarus>.

Возможности реализации технологии индивидуальных образовательных траекторий при изучении химии на этапе довузовской подготовки

Тригорлова Л.Е.

УО «Витебский государственный ордена Дружбы народов медицинский университет», г. Витебск, Республика Беларусь

На современном этапе наблюдаются противоречия между возросшей в обществе потребностью в высоко квалифицированных специалистах с высшим образованием, обладающих профессиональными знаниями и умениями, и общеобразовательным уровнем подготовки выпускников; между определенным